



Loi du 08 juillet 2013 : loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République.

Décret du 02 avril 2015 (BO n°17 du 23/04/2015): socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Bulletin officiel spécial n°2 du 26/03/2015 : programme de l'école maternelle.

Bulletin officiel spécial n°11 du 26/11/2015 : programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux, du cycle de consolidation et du cycle des approfondissements.

L'enseignement du français - cycle de consolidation

Le champ du français articule [...] des activités de lecture, d'écriture et d'oral, régulières et quantitativement importantes, complétées par des activités plus spécifiques dédiées à l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) qui permettent d'en comprendre le fonctionnement et d'en acquérir les règles. Les activités langagières (s'exprimer à l'oral, lire, écrire) sont prépondérantes dans l'enseignement du français, en lien avec l'étude des textes qui permet l'entrée dans une culture littéraire commune.

Page 98 - Cycle 3 / Français



4 entrées

<i>Langage oral</i>	<i>Lecture et compréhension de l'écrit</i>	<i>Écriture</i>	<i>Étude de la langue</i>
Pages 100 à 104	Pages 104 à 111	Pages 111 à 115	Pages 115 à 120
Les compétences acquises en matière de langage oral, en expression et en compréhension, restent essentielles pour mieux maîtriser l'écrit ; [...] La régularité et la fréquence des activités orales sont indispensables à la construction des compétences dans le domaine du langage oral.	L'enjeu du cycle 3 est de former l'élève lecteur. Tous les élèves doivent, à l'issue du cycle 3, maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide et suffisamment rapide pour continuer le travail de compréhension et d'interprétation. [...] Les situations de lecture sont nombreuses et régulières, les supports variés et riches tant sur le plan linguistique que sur celui des contenus.	L'accent est mis sur la pratique régulière et quotidienne de l'écriture, seul ou à plusieurs, sur des supports variés et avec des objectifs divers [...] Les situations de réécriture et de révision menées en classe prennent toute leur place dans les activités proposées. [...] Enfin, dans les activités de production d'écrits, les élèves apprennent à exercer une vigilance orthographique et à utiliser des outils d'écriture.	L'acquisition de l'orthographe (orthographe lexicale et grammaticale) est privilégiée et son apprentissage est conduit de manière à mettre d'abord en évidence les régularités du système de la langue. De la même façon, l'étude de la morphologie verbale prend appui sur les régularités des marques de personne et de temps. [...] L'étude de la langue s'appuie, comme au cycle 2, sur des corpus permettant la comparaison, la transformation (substitution, déplacement, ajout, suppression), le tri et le classement afin d'identifier des régularités.
Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	Renforcer la fluidité de lecture	Écrire à la main de manière fluide et efficace	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit
Parler en prenant en compte son auditoire	Comprendre un texte littéraire et l'interpréter	Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots
Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe
Adopter une attitude critique par rapport au langage produit	Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome	Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte	Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe
		Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser	Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe

