

# Nouveau programme cycle 3

## L'étude la langue

Leila Baïri  
Hervé Grandperrin  
Jean-Luc Poulain

Janvier 2017

**Loi du 08 juillet 2013** : loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République.

**Décret du 02 avril 2015** (BO n°17 du 23/04/2015): socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

**Bulletin officiel spécial n°2 du 26/03/2015** : programme de l'école maternelle.

**Bulletin officiel spécial n°11 du 26/11/2015** : programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux, du cycle de consolidation et du cycle des approfondissements.

## L'enseignement du français - cycle de consolidation

Le champ du français articule [...] des activités de lecture, d'écriture et d'oral, régulières et quantitativement importantes, complétées par des activités plus spécifiques dédiées à l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexicque) qui permettent d'en comprendre le fonctionnement et d'en acquérir les règles. Les activités langagières (s'exprimer à l'oral, lire, écrire) sont prépondérantes dans l'enseignement du français, en lien avec l'étude des textes qui permet l'entrée dans une culture littéraire commune.

Page 98 - Cycle 3 / Français



### 4 entrées

<i>Langage oral</i>	<i>Lecture et compréhension de l'écrit</i>	<i>Écriture</i>	<i>Étude de la langue</i>
Pages 100 à 104	Pages 104 à 111	Pages 111 à 115	Pages 115 à 120
Les compétences acquises en matière de langage oral, en expression et en compréhension, restent essentielles pour mieux maîtriser l'écrit ; [...] La régularité et la fréquence des activités orales sont indispensables à la construction des compétences dans le domaine du langage oral.	L'enjeu du cycle 3 est de former l'élève lecteur. Tous les élèves doivent, à l'issue du cycle 3, maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide et suffisamment rapide pour continuer le travail de compréhension et d'interprétation. [...] Les situations de lecture sont nombreuses et régulières, les supports variés et riches tant sur le plan linguistique que sur celui des contenus.	L'accent est mis sur la pratique régulière et quotidienne de l'écriture, seul ou à plusieurs, sur des supports variés et avec des objectifs divers [...] Les situations de réécriture et de révision menées en classe prennent toute leur place dans les activités proposées. [...] Enfin, dans les activités de production d'écrits, les élèves apprennent à exercer une vigilance orthographique et à utiliser des outils d'écriture.	L'acquisition de l'orthographe (orthographe lexicale et grammaticale) est privilégiée et son apprentissage est conduit de manière à mettre d'abord en évidence les régularités du système de la langue. De la même façon, l'étude de la morphologie verbale prend appui sur les régularités des marques de personne et de temps. [...] L'étude de la langue s'appuie, comme au cycle 2, sur des corpus permettant la comparaison, la transformation (substitution, déplacement, ajout, suppression), le tri et le classement afin d'identifier des régularités.
<b>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</b>	<b>Renforcer la fluidité de lecture</b>	<b>Écrire à la main de manière fluide et efficace</b>	<b>Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</b>
<b>Parler en prenant en compte son auditoire</b>	<b>Comprendre un texte littéraire et l'interpréter</b>	<b>Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre</b>	<b>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</b>
<b>Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées</b>	<b>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</b>	<b>Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture</b>	<b>Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</b>
<b>Adopter une attitude critique par rapport au langage produit</b>	<b>Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome</b>	<b>Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte</b>	<b>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</b>
		<b>Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser</b>	<b>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe</b>

# **Le nouveau programme de cycle 3 Français**

Points essentiels de l'intervention de Sylvie Plane

**Trois caractéristiques :**

- **Lien entre connaissances et compétences**
- **Accent mis sur les activités langagières et la production verbale**
- **Responsabilité didactique des équipes enseignantes**

## Points essentiels de l'intervention de Sylvie Plane

### **Dire, lire, écrire : vers une évolution des pratiques**

Il est attendu que :

- le cycle 3 soit considéré comme un cycle
- l'apprentissage de la lecture profite de l'empan temporel offert au cycle 2
- l'oral devienne objet d'apprentissage
- les apprentissages linguistiques (lexique et grammaire) soient mis au service des pratiques langagières
- l'écriture soit pratiquée et exercée

## Terminologie utilisée

### [BOEN, 2015, cycle de consolidation]

Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif – déterminant possessif, démonstratif) / adjectif / pronom / groupe nominal.

Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom).

Sujet de la phrase – prédicat de la phrase.

Verbe : radical – marque du temps – marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur) / mode conditionnel / mode impératif.

Phrase simple / phrase complexe.

Tiré du document ressource eduscol  
Etude de la langue/les principes généraux

## Le prédicat

- il indique une fonction syntaxique du groupe verbal
- c'est envisager ensemble le verbe et ses éventuels compléments
- c'est ramener une phrase complexe à une phrase simple, puisque l'une comme l'autre se composent d'un GN sujet (ce dont on parle) et d'un GV prédicat (ce qu'on en dit)
- c'est percevoir la « structure fondamentalement bipartite de la phrase canonique »

LE SUJET DE LA PHRASE	LE PRÉDICAT DE LA PHRASE
Pierre	joue au ballon.
Le garçon	mange des frites chaudes.
Il	dort.
La petite souris	grignote un fromage.
Dormir	est agréable.

Tiré du document ressource eduscol

Etude de la langue/les fonctions syntaxiques de sujet et de prédicat

## **Synthèse programmes 2008**

Des contenus trop lourds pour le temps imparti

Des contenus présentés sous la forme de listes de notions

Des contenus trop souvent répétés plutôt qu'approfondis

*A partir du constat de ces programmes, quels sont les points clés de l'étude de la langue du nouveau programme ?*

# L'étude de la langue

Les points essentiels à retenir de la vidéo de Patrice Gourdet

## **Les deux principes orthographiques :**

### **- Principe phonographique**

Ecrire du son.

Phonème vers graphème (écriture)

Graphème vers phonème (lecture)

Faire écrire les élèves dans l'étude du code et avoir une mémoire orthographique.

Exploiter le document *Phonogrammes*.

### **- Principe sémiographique**

Ecrire du sens.

Difficile à gérer pour les élèves [exemple : « s » : **tu viens** ; le **dos**]



# L'étude de la langue

Les points essentiels à retenir de la vidéo de Patrice Gourdet

**La langue est un système** qui induit :

- de l'aborder sous le versant de **la régularité**,
- une hiérarchisation (il existe des noyaux autour du **nom** et du **verbe**)
  - cycle 2 – travailler certaines propriétés
  - cycle 3 – reprendre les mêmes notions et augmenter les propriétés

# L'étude de la langue

Les points essentiels à retenir de la vidéo de Patrice Gourdet

L'orthographe a deux propriétés :

- connaissances du principe alphabétique et de l'orthographe lexicale,
- s'ajoute également l'orthographe grammaticale
  - nom, verbe
  - manipuler, comprendre, maîtriser les propriétés linguistiques

# L'étude de la langue

Les points essentiels à retenir de la vidéo de Patrice Gourdet

Pour ce faire,

- **Mémoriser** des faits de langue, des marques verbales régulières
- **Raisonner** la variation (exemple : comprendre comment fonctionne l'orthographe des verbes)
- Apprendre à **utiliser des outils** d'aide

# L'étude de la langue

Les points essentiels à retenir de la vidéo de Patrice Gourdet

Compétences langagières : dire, lire, écrire, comprendre

Les compétences langagières sont de haut niveau, elles sont complexes. Elles doivent être travaillées :

- dans des situations pédagogiques intégrées
- et également, dans des situations pédagogiques décrochées.

# L'étude de la langue

Les points essentiels à retenir de la vidéo de Patrice Gourdet

Les situations pédagogiques décrochées :

**faisceau d'activités**

- Activités de résolution de problèmes (trier, classer des éléments linguistiques préparés par l'enseignant)

**CHERCHER**

- Activités d'entraînement ritualisées et fréquentes via la dictée

**S'ENTRAÎNER**

- Activités de structuration pour réinvestir des règles de fonctionnement construites

**STRUCTURER**

# Le programme 2015

## Priorité à l'orthographe au cycle 3

- Mettre en évidence les régularités du système de la langue / insistance sur les seules notions nécessaires pour les accords et les finales verbales des temps utiles.
- La reconnaissance du verbe et du GN sujet permet l'accord sujet-verbe et pose **la structure de base de la phrase qui permettra l'analyse syntaxique.**

# Une démarche proposée par P. Gourdet

tirée des documents d'accompagnement Eduscol « des exemples d'activités d'étude de la langue »

Une séance pour classer les groupes nominaux

- Utilisation d'un corpus de GN constitué par l'enseignant avec quelques variables qui amèneront les élèves à se questionner.
- Par binôme, classement des groupes nominaux en établissant des critères de classement. Les choix sont justifiés par les élèves à l'écrit.

un grand cahier	les feutres bleus
quatre stylos rouges	ce feutre bleu
plusieurs petits cahiers	ton petit carnet
des manuels scolaires	une gomme rouge
un livre fermé	des tables rondes
la belle table	huit grandes classes
ces beaux cahiers	des livres ouverts
mon grand stylo	mes crayons noirs
tous les lundis matins	cette belle feuille
douze chapeaux verts	chaque jour

# Une démarche proposée par P. Gourdet

tirée des documents d'accompagnement Eduscol « des exemples d'activités d'étude de la langue »

Ce qu'il est nécessaire d'avoir à l'esprit pour constituer ces séances de classement

- **Construire un corpus en fonction des propriétés linguistiques à valoriser**
- **Favoriser les échanges et la réflexion entre les élèves**
- **Aider les élèves à justifier et expliquer sans imposer une règle grammaticale**
- **Accepter les classements proposés s'ils sont expliqués**



# L'étude de la langue

Ce que l'on peut retenir en quelques points

- Faire dégager les régularités du système de la langue.
- Prendre le temps pour chercher, manipuler, comparer, trier, classer, à partir de corpus construits.
- Comprendre le système de la langue centrée autour de quelques notions : nom, verbe, sujet, prédicat.

# L'étude de la langue

## Le temps en distanciel

Temps de regroupement : le mardi 07 février 2017

- Réviser la partie français dans l'emploi du temps.
- A partir de la séance sur le groupe nominal proposé par P. Gourdet, la compléter avec d'autres séances pour en faire une séquence en s'appuyant sur le « faisceau d'activités ».

Cette chaîne didactique pourrait être ensuite transférer sur d'autres notions.

Les situations pédagogiques décrochées :

## faisceau d'activités

- Activités de résolution de problèmes (trier, classer des éléments linguistiques préparés par l'enseignant)

**CHERCHER**

- Activités d'entraînement ritualisées et fréquentes via la dictée

**S'ENTRAÎNER**

- Activités de structuration pour réinvestir des règles de fonctionnement construites

**STRUCTURER**