



éduscol Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

> FRANÇAIS

Étude de la langue

Une séance de classement de groupes nominaux

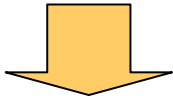
Des exemples d'activités en étude de la langue

L'accord au sein du groupe nominal - CE2

Objectif : « classer en justifiant des groupes nominaux (avec des adjectifs) »

Phase 1 : lancement collectif

5 minutes



Phase 2 : travail par deux (manipulation d'étiquettes)



Phase 3 : synthèse collective sur 3 propositions

30 minutes

15 minutes

Phase 2 : travail par deux (manipulation d'étiquettes)

Le corpus

Les variables :

✓ Les types de déterminants (chaque - plusieurs - huit - cette - ces - etc.)

✓ Les marques du pluriel (-s mais aussi -x en respectant les fréquences)

✓ certaines spécificités de GN (sans adjectif et avec deux déterminants) †

un grand cahier		les feutres bleus
quatre stylos rouges		ce feutre bleu
plusieurs petits cahiers		ton petit carnet
des manuels scolaires		une gomme rouge
un livre fermé		des tables rondes
la belle table		huit grandes classes
ces beaux cahiers		des livres ouverts
mon grand stylo		mes crayons noirs
tous les lundis matins		cette belle feuille
douze chapeaux verts		chaque jour

Analyse d'une classe

12 groupes

The diagram is a handwritten semantic network on a grid background. The central node is 'classe'. It branches into four main categories: 'bibliothèque', 'nouvelle', 'trousse', and 'quotidien'. Each category contains several related items, some of which are highlighted with paper strips. At the bottom, there are handwritten notes explaining the connections.

bibliothèque	classe	nouvelle	trousse	quotidien
ton petit carnet		douze chapeaux verts		chaque jour
un grand cahier	des manuels scolaires		mon grand stylo	tous les lundis matins
plusieurs petit	des tables rondes		mes crayons noirs	
un livre fermé	la belle table		les feutres bleus	
ces beaux cahiers	cette belle feuille		quatre stylos rouges	
des livres ouverts	huit grandes classes		une gomme rouge	
			ce feutre bleu	

Notes at the bottom:

- est dans une bibliothèque
- dans la classe
- on s'est fait
- Parce qu'on peut les mettre dans une trousse
- Chaque jour

Entrée sémantique
1 groupe / 12
- Dans une bibliothèque
- Dans la classe
- Dans la trousse

nom commune

ces beaux cahiers

cette belle feuille

la belle table

plusieurs petits cahiers

les feutres bleus

mes crayons noirs

douze chapeaux verts

des manuels scolaires

des livres ouverts

un grand cahier

ton petit carnet

un livre fermé

mon grand stylo

une gomme rouge

pas se que on travaille de
sur

nom propres

quatre stylos rouges

huit grandes classes

chaque jour

ce feutre bleu

tous les lundis matins

des tables rondes

pas q se que on travaille de
sur .

Entrée grammaticale non valide
1 groupe / 12

Entrée grammaticale avec des explications imprécises
5 groupes / 12

Singulier

un grand cahier

la belle table

un livre fermé

cette belle feuille

ton petit carnet

mon grand stylo

une gomme rouge

chaque jour

ce feutre bleu

~~parce que il y a plus~~
~~de mot singulier~~
parce que il y a plus
de dét avant les mot

Pluriel

des livres ouverts

les feutres bleus

des tables rondes

mes crayons noirs

douze chapeaux verts

tous les lundis matins

plusieurs petits cahiers

des manuels scolaires

huit grandes classes

quatre stylos rouges

ces beaux cahiers

parce que il y
a plus de dét
pluriel

Entrée grammaticale avec des explications plus précises

2 groupes / 12 > proposent des explications morphologiques (la marque du -s)

3 groupes / 12 > proposent des explications morphologiques et sémantiques

Singulier	Pluriel
<u>un livre fermé</u>	<u>tous les lundis matins</u>
<u>mon grand stylo</u>	<u>quatre stylos rouges</u>
<u>un grand cahier</u>	<u>plusieurs petits cahiers</u>
<u>la belle table</u>	<u>douze chapeaux verts</u>
<u>ton petit carnet</u>	<u>huit grandes classes</u>
<u>cette belle feuille</u>	<u>des livres ouverts</u>
<u>ce feutre bleu</u>	<u>des manuels scolaires</u>
<u>une gomme rouge</u>	<u>ces beaux cahiers</u>
	<u>mes crayons noirs</u>
	<u>les feutres bleus</u>
	<u>des tables rondes</u>
	<u>chaque jour</u>

Parce que il y a pas de s et
Parce que c'est tout seul

Parce que il y a un s
et parce que il y ont
plusieurs + déterminant

Parce que il y a pas de s et
Parce que c'est tout seul

chaque jour

Parce que il y a un s
et parce que il y ont
plusieurs + déterminant

Quels appuis pour mettre en place ces séances de classement ?

- **Construire un corpus en fonction des propriétés linguistiques à valoriser**
- **Favoriser les échanges et la réflexion entre les élèves**
- **Aider les élèves à justifier et expliquer sans imposer une règle grammaticale**
- **Accepter les classements proposés s'ils sont expliqués**

Quelles finalités pour ces séances de classement ?

- **Ces séances de recherche permettent de comprendre le niveau d'explication grammaticale des élèves et facilitent la différenciation**
- **Ces séances de recherche permettent l'élaboration progressive de règles de fonctionnement partagées au sein de la classe**