

**Un outil pour réfléchir  
ensemble sur la langue**

Extrait des ajustements des programmes de 2018 :

Grammaire, orthographe, conjugaison et vocabulaire sont regroupés dans un seul ensemble.

**Elle s'appuie sur l'observation et la manipulation d'énoncés oraux ou écrits.**

**Les connaissances se consolident dans des exercices réguliers et répétés et o**

Attendus de fin de cycle :

» **Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant,**

» **Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux**

16 janvier

16/01/18

voisine

Les voisins de Léa chantent des chansons.

① Les voisins de Léa chantent des chansons.

② Les voisins de Léa chantent des chansons.

③ les voisins de Léa chantent des chansons

16 janvier

16/01/18

voisine

Les voisins de Léa chantent des chansons.

① Les voisins de Léa chantent des chansons.

② Les voisins de Léa chantent des chansons.

③ les voisins de Léa chantent des chansons

La dictée négociée  
Un protocole possible

# **Etape 1 – Compréhension du texte**

**Créer des images mentales**

**Comprendre le texte lu**

**Utiliser l'oral**

## **Étape 2 - Ecriture du texte par les élèves.**

**Dictée à haute voix lente et sans artifice**

**Sans recours aux outils**

# **Étape 3 – Engager les élèves dans une relecture active**

**Qu'est ce que relire son écrit de façon active ?**



# Etape 4 – Interroger l'orthographe d'un texte

Quelle difficulté orthographique traiter ?

Conduire des échanges entre pairs sur les différentes orthographes affichées.

Argumenter

# **Etape 5 – Validation orthographique**

**Validation immédiate ou différée ?**

**Qui valide ?**

**Des stratégies différentes.**

# **Étape 6 – Synthèse/Institutionnalisation**

**Immédiate ou différée ?**

**Forme de la trace**

**Des outils pour écrire  
et bien orthographier**

# Les stratégies pour orthographier...

La remémoration orthographique

L'analogie orthographique

Le recours aux règles

L'emploi de correspondances (CPG)

L'emploi des outils de la classe

**Raisonner**

**Observer**

**Echanger**

**Oraliser**

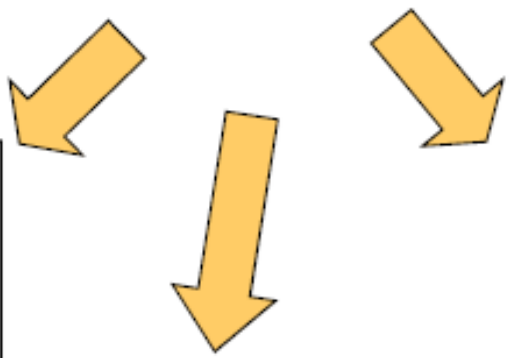
**Ecrire**

**Ritualiser**

**Mémoriser**

....

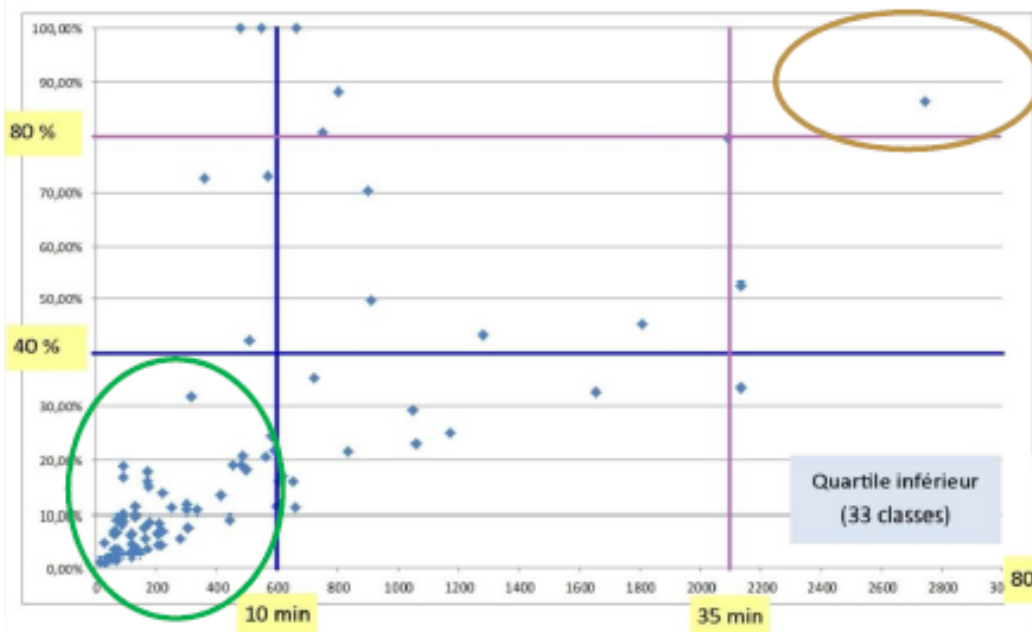
## 3 appuis pour refonder un enseignement de l'orthographe !



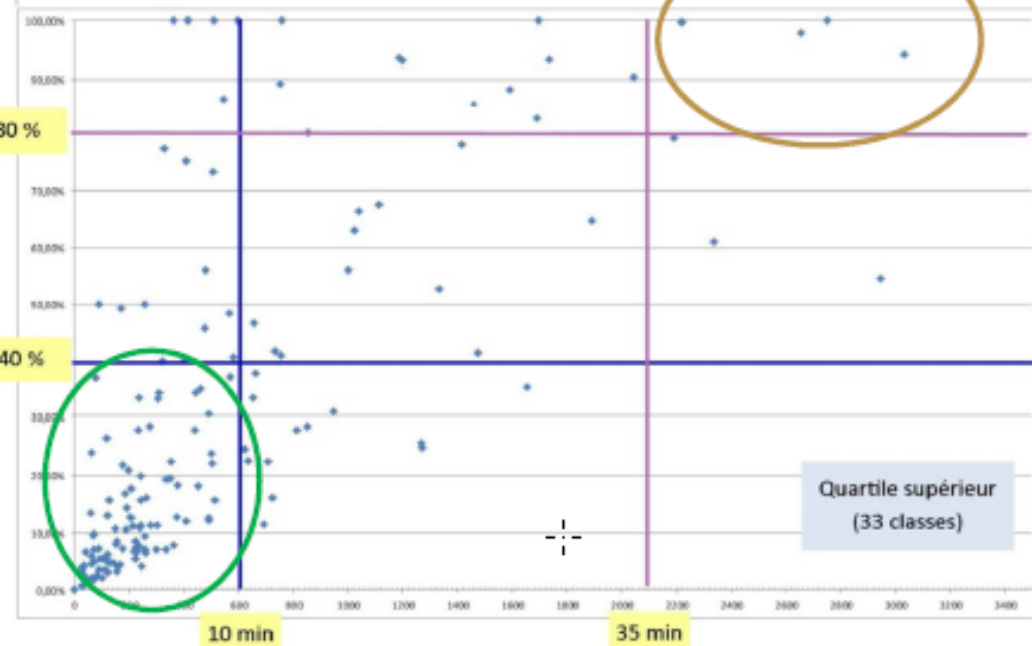
**Inscrire l'orthographe dans  
le processus d'écriture**  
(révision orthographique des écrits  
-réflexion grammaticale explicite)

## Les tâches d'étude de la langue : quelles réalités ?

Description des tâches au sein des séances sur la semaine 21 (mai 2014)  
au sein de deux quartiles : inférieur et supérieur



Une quasi absence de séances de plus de 35 minutes composées à plus de 80% de tâches d'étude de la langue



Plus des 2/3 des tâches d'étude de la langue au sein des séances

- Pas plus de 10 minutes en cumulé
- Moins de 40% du temps de la séance

	Score Global	Code	Compréhension	Ecriture
EL	+	+	+	+



*L'effet du temps consacré à faire de l'étude de la langue est d'autant plus fort que les élèves sont faibles*



# Le pluriel des noms et des adjectifs...

## Quelle progression du Cycle 2 au Cycle 4...



GN au pluriel  
Marque -s  
Déterminants « lourds »



Les petits chiens  
Des chats noirs  
Vingt-trois grands guerriers

GN au pluriel  
Marque -s en concurrence avec -x



Les petits bateaux  
Des chapeaux noirs  
Mes chats heureux

Des GN avec un complément de nom  
ou avec des pluriels sémantiques ou  
avec des subordonnées



Les chiens du voisin / Le chien des voisins  
Beaucoup de billes – La majorité des filles  
Le chien des voisins qui joue dehors...

GN au pluriel  
Marque -s  
Déterminants problématiques



Quelques petits chiens  
Certains chats noirs  
Plusieurs grands guerriers

À opposer à  
Chaque petit garçon

Faire varier en nombre des GN où la  
marque -s n'est pas toujours une  
marque du pluriel



Un gros chat  
Des gros chats