



DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE  
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

# éduscol

## Évaluation diagnostique Début CE2

---

### Français

---

Une évaluation du niveau des élèves en français et en mathématiques à des fins diagnostiques est mise en place au début de la classe de CE2, pour permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque élève.

Un large choix d'items en français et en mathématiques est mis à la disposition des équipes qui, en fonction des objectifs poursuivis, ont le choix de la composition de ces évaluations. Pour les guider dans ce choix, les enseignants trouveront ci-après trois exemples de combinaisons d'items.

**RÉFÉRENCE** : CIRCULAIRE DE RENTRÉE 2015 N° 2015-085 DU 3-6-  
2015

2015

Document à l'attention de l'enseignant

# FICHES DE PASSATION FRANÇAIS

## SEQUENCE 1 : LECTURE

F001 (LI0309) – livret 2

**Degré de difficulté : 1 - Temps de passation : 1 minute**

**Consignes :** « Voici une phrase et des images.

Vous allez lire silencieusement la phrase.

Puis, vous cherchez quelle est l'image qui lui correspond exactement.

Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

### Correction et codage

Code 1	L'élève a coché la troisième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

F002-F003 (LI0401-LI0402) – livret 1

**Degré de difficulté : 1(LI0401) et 2 (LI0402)**

**Lecture silencieuse : 5 minutes - Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes**

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

**Consignes :** « Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

### Correction et codage

LI0401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## F004 à F011 (LI0521) - livret 3

LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513 - LI0514 – LI0515 – LI0516

**Degré de difficulté :** F004 (1)- F005 (1) – F006 (2) – F007 (1) – F008 (1)

F009 (1) – F010 (1) – F011 (1)

**Temps de passation :** 35 minutes

**Consignes :** « Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

### Correction et codage

#### **F004 (LI0509)**

Code 1	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **F005 (LI0510)**

Code 1	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
--------	---

#### **F006 (LI0511)**

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
--------	--

#### **F007 (LI0512)**

Code 1	La réponse indique que les oreilles sont toujours droites
--------	---

#### **F008 (LI0513)**

Code 1	La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups.
--------	--

#### **F009 (LI0514)**

Code 1	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
--------	--

#### **F010 (LI0515)**

Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils (ou qu'il mange de la viande.)
--------	---

#### **F011 (LI0516)**

Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
--------	--

#### **Commentaires :**

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

## SEQUENCE 2 : LECTURE

F012 (LI0201) – livret 1

**Degré de difficulté : 2 - Temps de passation : 5 minutes**

**Consignes :** « Voici un exercice réussi par une élève de CE2, Amanda.

*Vous allez lire silencieusement cet exercice.*

*Puis, vous cherchez quelle est la consigne qui correspond exactement à cet exercice.*

*Prenez bien le temps de lire l'exercice d'Amanda, puis de regarder toutes les consignes proposées.*

*N'hésitez pas à relire pour vérifier. »*

### Correction et codage

Code 1	L'élève répond : « Conjugue le verbe au présent. »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Dans le champ de la « compréhension », cet exercice évalue la compétence relative à la lecture et à la compréhension des consignes ordinaires de l'activité scolaire. Il s'agit de retrouver la consigne d'un exercice effectué et réussi par un élève.

F013 (LI0308) – livret 1

**Degré de difficulté : 1 - Temps de passation : 1 minute**

**Consignes :** « Voici une phrase et des images.

*Vous allez lire silencieusement la phrase.*

*Puis, vous cherchez quelle est l'image qui lui correspond exactement.*

*Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.*

*N'hésitez pas à relire pour vérifier. »*

F014 à F023 (LI0600) – livrets 1, 3

LI0601 à LI0610

**Degré de difficulté : 1 (F014, F016, F019, F020),**

**2 (F017, F018, F022, F023),**

**3 (F015)**

**Temps de passation : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)**

**Consignes :** « Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

*Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »*

*Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».*

*Puis dire : « À vous de lire la suite et de répondre aux questions. »*

**F014 (LI0601)**

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**F015 (LI0602)**

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
--------	---

**F016 (LI0603)**

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpopo.
--------	---

**F017 (LI0604)**

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
--------	--

**F018 (LI0605)**

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
--------	---

**F019 (LI0606)**

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
--------	--

**F020 (LI0607)**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
--------	---

**F021 (LI0608)**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
--------	---

**F022 (LI0609)**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpopo.
--------	--

**F023 (LI0610)**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
--------	---

## SEQUENCE 3 : ÉCRITURE - ÉTUDE DE LA LANGUE

F024, F025 (EC0101, EC0201) – livret 2

**Degré de difficulté : 3 - Temps de passation : 5 minutes**

**Consigne :** « *Observez attentivement l'illustration que vous avez. Vous devez écrire **une seule phrase** à propos de cette illustration. Vous devrez employer les mots suivants : petit-déjeuner, maman, prendre* »

Insister sur le fait d'écrire une seule phrase Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « *Il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre phrase et corriger des erreurs* »

**Correction et codage :**

### **F024 (EC0101)**

Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **F025 (EC0201)**

Code 1	Une phrase cohérente utilisant le vocabulaire a été produite.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Un autre item est référé à ce support (EC0201).

## ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

F026 à F029 (OR0404) – livrets 2, 3

**Degré de difficulté : 4 - Temps de passation : 3 minutes**

**Consigne :** « *Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence.* »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

**Dicter aux élèves :** « *Les violents orages éclatent sur la ville endormie.* »

**Procéder de la même façon pour :** « *Les petits lutins se cachent sous les grandes branches.* »

Relire les deux phrases.

**Dire aux élèves :** « *Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire.* »

Préciser : « *Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords.* »

**Correction et codage**

### **F026 Correspondances phonographiques :**

Code 1	Respect des correspondances phonographiques
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **F027 Orthographe lexicale :**

Code 1	Respect de l'orthographe lexicale pour les mots suivants : orage, éclate, ville, endormi(e), petit, grand, branche
--------	--

**F028 Accord dans le groupe nominal :**

Code 1	Respect des accords dans les groupes nominaux suivants : les violents orages, la ville endormie, les petits lutins, les grandes branches.
--------	---

**F029 Accord dans le groupe verbal :**

Code 1	Respect des accords sujet / verbe dans : ...éclatent, ...se cachent.
--------	--

**Commentaire**

Parmi les 10 mots, quatre sont évalués dans deux exercices : OR 0113 « petites », « grandes » et OR0112 « lutins » et « branches ».

**F030 (OR0104) - livret 1****Degré de difficulté : 1 - Temps de passation : 1 minute****Consignes pour le maître :**

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.

**Consignes pour les élèves :**

« Coche la forme verbale qui convient. »

## SEQUENCE 4 : ÉTUDE DE LA LANGUE - GRAMMAIRE

F031 (GR0201)- livrets 1, 2

**Degré de difficulté : 1 - Temps de passation : 1 minute**

**Consignes :** « Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »

Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »

Lire la phrase sans lire les quatre propositions et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

## ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

F032 (VO0206) - livret 1

**Degré de difficulté : 1 - Temps de passation : 1 minute**

**Consigne :** « Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase: « Le bambou pousse rapidement. »

Puis les quatre propositions : « bizarrement – dehors – lentement - vite »

Dire : « Cochez le synonyme du mot **rapidement**. »

F033 (VO0207) - livret 1

**Degré de difficulté : 1 - Temps de passation : 1 minute**

**Consigne :** « Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le synonyme de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase: « Le bateau s'éloigne du port. »

Puis les quatre propositions : « goéland – marin – navire - voyageur »

Dire : « Cochez le synonyme du mot **bateau**. »

F034 (VO0505) - livret 1

**Degré de difficulté : 1 - Temps de passation : 1 minute**

**Consigne :** « Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire:

« Entourez le contraire du mot : gentillesse »  
Puis, lire les quatre mots proposés :  
« méchanceté – générosité – bonheur – amabilité »  
Laisser 30 secondes aux élèves.

F035 (VO0508) – livret 1

**Degré de difficulté : 1 - Temps de passation : 1 minute**

**Consigne :** « Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire:

« Entourez le contraire du mot : vide »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« creux- désert – inoccupé – plein »

Laisser 30 secondes aux élèves.

F036 à F037 (EC0106) – livrets 2, 3

**Compétence essentielle :** Rédiger un texte court (une demi-page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.

**Degré de difficulté : 2 - Temps de passation : 15 minutes**

**Consigne :** « Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. N'oubliez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves :** « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

**Correction et codage :**

**F036 (EC0106)**

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**F037 (EC0108)**

Code 1	Les personnages de l'histoire initiale sont repris ; le récit est cohérent et compatible avec l'histoire représentée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## SEQUENCE 5 : ÉCRITURE

F038 à F040 (EC0102) – livrets 2,3

### Compétence essentielle :

écrire - rédiger un texte court ... ponctué

Degré de difficulté : 2 - Temps de passation : 20 minutes

**Consigne :** «Voici une lettre. C'est une lettre de Nadia à Paul. Je vais vous la lire.»

Lire le texte puis dire aux élèves : « Maintenant c'est à vous : vous devez rédiger la réponse de Paul en prenant en compte les demandes de Nadia. Présentez correctement et soigneusement le texte pour qu'on reconnaisse bien que c'est une lettre; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 17 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

### Correction et codage :

#### **F038 (EC0102)**

Code 1	L'élève a marqué correctement la ponctuation des phrases (des majuscules et les points) tout au long de la lettre.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **F039 (EC0109)**

Code 1	L'élève a pris en compte la lettre de Nadia. Il répond aux deux questions de la lettre de Nadia (date d'arrivée et projets).
--------	---

#### **F040 (EC0110)**

Code 1	L'élève respecte les exigences de présentation d'une lettre : date et lieu d'envoi en haut à droite, formule d'interpellation, une formule affectueuse pour terminer avec signature. On tolérera qu'il ait signé lui-même. (Paul ou son propre prénom)
--------	--

F041, F042 (EC0204-05) – livret 3

Degré de difficulté : 3 - Temps de passation : 15 minutes

### **Consignes pour le maître :**

#### Au début de l'exercice :

Le maître demande de préparer un cache à placer sur le texte qui sera recopié.

### **Consignes pour les élèves :**

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. ». Vous allez soulever le cache pour voir le texte, mais il n'est possible d'écrire que lorsque le texte est caché.

La cigale et la fourmi

*[saut de ligne]*

– Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaie.

– Vous chantiez ? J'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

*[saut de ligne]*

Jean de La Fontaine, livre 1

**Correction et codage :**

**F041 (ECO204)**

Code 1	Le poème est correctement écrit avec le respect de l'orthographe et des majuscules.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**F042 (ECO205)**

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
--------	---