

Pour conduire vos échanges, nous vous proposons le guide suivant :

### **1 - Les compétences / connaissances langagières enseignées**

Comment avez-vous pris en compte les attendus de fin de cycle dans le carnet de suivi ?  
Avez-vous opéré une catégorisation entre les différents attendus et laquelle ?

### **2 - Les situations d'enseignement du langage oral**

Selon vous, dans les situations que vous mettez en place, quelles sont celles qui favorisent le mieux l'expression des élèves ?

Selon vous, quels sont les éléments (sujets, thèmes, taille des groupes, dispositifs, moments de la journée... ) que vous avez identifiés qui limitent l'activité langagière des élèves ?  
Selon vous, quels sont les éléments que vous avez identifiés qui favorisent l'activité langagière des élèves ?

En prenant appui sur des situations réelles, comment cherchez-vous à engager les élèves dans une prise de parole effective ?

Quels supports ? Quels matériels ? Quels groupes ? Quelle taille de groupe ? A quel moment ?

Comment cherchez-vous à maintenir les élèves dans les échanges et le langage ? Comment mettez-vous en œuvre les relances ?

Pour quels motifs intervenez-vous dans un moment de langage ? Comment ?

Comment cherchez-vous à prendre en compte les différences entre les élèves ? petits parleurs / grands parleurs – locuteurs natifs / enfants allophones – comportements inhibés / comportements expansifs...

### **3 – L'observation des élèves**

Dans les situations de langage oral, quels sont les éléments auxquels vous prêtez attention dans les paroles des élèves ?

Si vous regroupez ce qui a été dit dans le groupe, pourriez-vous catégoriser ces éléments et si oui comment ?

Comment faites-vous pour garder en mémoire ces observations ? Quels sont les moyens que vous avez trouvés pour mémoriser certaines de vos observations ?

Comment en faites-vous usage pour renseigner le carnet de suivi ?

Quelles sont les compétences / connaissances qui peuvent être évaluées directement dans le cours de la séance ? Quelles sont celles qui nécessitent un protocole d'évaluation spécifique ?

### **4 – Les autres champs de compétences / connaissances langagières**

Dans la mesure où vous disposez de suffisamment de temps, vous pouvez poursuivre votre travail de réflexion sur les autres domaines langagiers .

Vous pouvez vous appuyer sur les questions des chapitres 2 et 3.