

Les fonctions syntaxiques de sujet et de prédicat au sein de la phrase

Attentes institutionnelles : B.O. spécial du 26 novembre 2015

CYCLE DE CONSOLIDATION (CM1-CM2-6ÈME)

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe

- Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce que l'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.
- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase : un groupe nominal, un pronom, une subordonnée ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase : un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée.
- Distinction phrase simple – phrase complexe à partir du repérage des verbes.

Propriétés du sujet et du prédicat de la phrase

On communique avec des énoncés composés de mots qui sont regroupés et organisés pour produire du sens.

Cet assemblage de mots est une construction qui établit des relations entre des éléments regroupés autour du nom et du verbe. À l'écrit, ces énoncés sont transcrits en phrases.

La phrase simple

Pour analyser une phrase, il est possible de partir d'un modèle simple avec une phrase réduite à deux fonctions syntaxiques indispensables (en lien avec le sens) : le sujet de la phrase et le prédicat de la phrase. Ces deux fonctions syntaxiques sont nécessaires et interdépendantes. Des compléments de phrase peuvent se rajouter à ce modèle simple mais ils sont facultatifs. Sur le plan graphique la phrase est délimitée par une majuscule et une ponctuation forte.

Le sujet de la phrase

Le sujet est le premier élément de la phrase : il renvoie à *ce dont on parle*. Ce rôle de sujet de la phrase peut être tenu par différentes classes de mots seules ou regroupées.

Le prédicat de la phrase

Le prédicat est le second élément de la phrase : il renvoie à *ce qu'on dit du sujet de la phrase*. Ce rôle de prédicat de la phrase est avant tout tenu par le verbe, avec ou sans ses compléments de verbe. Dans certains cas, un adjectif peut être également le prédicat de la phrase (par exemple dans la phrase « Chauds, les marrons chauds », où le groupe nominal *les marrons* est le sujet et *chauds* le prédicat).

Pourquoi introduire la fonction prédicat dans le programme ?

Il est indispensable de ne pas confondre les classes de mots (ou classes grammaticales), les différents regroupements de ces mêmes classes de mots (en groupe nominal, groupe verbal, groupe prépositionnel, groupe adjectival, groupe adverbial) et les fonctions syntaxiques que ces classes et ces groupes peuvent assumer. Le terme de prédicat de la phrase permet de séparer le nom d'une classe de mot spécifique – le verbe – et la fonction syntaxique que ce même verbe peut tenir dans une phrase en étant conjugué, avec ou sans compléments.

Il s'agit de différencier ainsi, sur le plan terminologique, les classes grammaticales et les fonctions syntaxiques.

Repères de progression

- À partir de phrases simples produites par les élèves et écrites, séparer sur le plan du sens ce dont on parle et ce qu'on en dit (faire couper les phrases écrites en deux).
- Reprendre chaque partie et recomposer de nouvelles phrases en choisissant un sujet puis un prédicat, les enrichir, les manipuler (parfois il faut adapter les recompositions en fonction du sens produit – tout n'est pas assemblable – et en fonction de l'orthographe).
- Lister les éléments qui indiquent ce dont on parle (le sujet de la phrase) puis faire de même avec ce qu'on en dit (le prédicat de la phrase).

LE SUJET DE LA PHRASE	LE PRÉDICAT DE LA PHRASE
Pierre	joue au ballon.
Le garçon	mange des frites chaudes.
Il	dort.
La petite souris	grignote un fromage.
Dormir	est agréable.

- Enrichir les sujets (expansion en ajoutant d'autres éléments) / enrichir les prédicats. L'enjeu est bien de manipuler la langue sur le plan syntaxique tout en contrôlant ces manipulations sur le plan sémantique (rôle essentiel de l'enseignant qui valide ou pas les productions des élèves).
- En fin de cycle 3, analyser les différentes classes de mots et les différents groupes susceptibles d'assumer la fonction de sujet (un nom propre, un groupe nominal, un pronom, un verbe) et ceux susceptibles d'assumer le rôle de prédicat (un verbe, un groupe verbal).

Retrouvez Éduscol sur

